

LA UNIVERSITAT QUE VOLEM CONSTRUÏM-LA



ELECCIONS A RECTORAT 2018
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

bea

bloc d'estudiants agermanats

SUMARI

1. Introducció	4
2. Estructura de la Universitat de València	5
- Pla de reorganització	
- Col·legi Major Lluís Vives	
3. Participació i democràcia	6
- LOU/LOMLOU	
- Representació de l'estudiantat	
- Participació estudiantil	
- Eleccions a Rectorat	
- Delegació d'Estudiants	
- Consell de Direcció	
- AGE i AdRs	
- Consell de Govern	
- Consell Social	
- Claustre	
- Junta Electoral	
4. Accés universal, desexternalització i gestió pública	10
- Baixada de taxes	
- Finançament	
- Beques d'estudi	
- Beques d'iniciació a la investigació	
- Beques de segon màster i segon grau	
- Desexternalització dels serveis	
- Pla de formació per al PAS	
5. Igualtat i diversitat	12
- Unitat d'Igualtat	
- Comissió de polítiques d'Igualtat	
- III Pla d'Igualtat	

- Protocol contra agressions masclistes i LGTBfòbiques	
- Espais no mixtes	
- Ajudes de "Març per a la igualtat"	
- Plans d'estudis i pràctiques externes	
- Infraestructures i materials adaptats	
6. Política lingüística	14
- Pla d'Increment de la Docència en Valencià	
- Foment del plurilingüisme	
- Pla de multilingüisme en màsters	
- Aprenentatge d'idiomes	
7. Qualitat educativa	15
- Qualitat docent	
- Avaluació del professorat	
- PDI. Professorat associat	
- Extensió universitària	
- Pràctiques externes	
8. Sostenibilitat	17
- Reciclatge	
- Reprografies	
- Zones verdes	
9. Transport	18
- Autobús "entrecampus"	
- Metrovalencia	
- Bons i tarifes especials	
- Rodalies i connexió territorial	
- Bicicletes públiques	
10. Biblioteques	20
- Biblioteca del Campus d'Ontinyent	
- Biblioteca de Ciències Eduard Boscà	
- Materials en valencià i recursos electrònics	
- Èpoques d'exàmens	

11. Cultura i vertebració territorial	21
- Patrimoni	
- Cultura	
- Societat	
- Economia	
- Ciència	
12. Programes de mobilitat	23
- Erasmus outgoing	
- Erasmus incoming	
- Programa SICUE	
- Beques DRAC	

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document constitueix tota una llarga sèrie de propostes i reclamacions que el Bloc d'Estudiants Agermanats (BEA) i l'estudiantat en general considerem bàsiques per al correcte funcionament de la Universitat de València. El document té com a principal objectiu millorar l'estància de totes les persones que passen per la UV, sobretot, com a estudiants. El BEA porta 34 anys realitzant al si de la Universitat una tasca rigorosa i entregada de millora de la institució, i entenem que aquesta s'ha de trobar a l'avantguarda de la societat i lluitar per millorar-la dia a dia; amb un esperit col·lectiu i de base, des de baix, comptant amb totes les persones que formen part de la Universitat.

La Universitat de València ha treballat històricament, com font de nombroses reflexions, per fer un millor País i una millor societat. Tanmateix, el camí per recórrer encara és massa llarg. Primerament, s'ha d'assegurar la radicalitat democràtica de la Universitat, la qual cosa encara està massa lluny.

La nostra Universitat s'ha de posicionar al capdavant de tota una sèrie de valors referits a la gestió pública, la democratització, la perspectiva feminista, l'atenció a la diversitat, la vertebració territorial, etc. que han de fer millorar la societat en la qual vivim.

Aquest programa té com a objectiu situar a l'estudiantat de la nostra Universitat al cente de la seua casa, al lloc que li pertoca. Des del BEA pensem que la UV ha d'implementar el debat, la participació i el creixement personal de tot l'estudiantat, tot generant espais on puga desenvolupar al màxim les seues potencialitats.

Aquest programa representa un pas més en la maduració del projecte d'Universitat que volem des del Bloc d'Estudiants Agermanats. Així, treballarem sense descans per a portar a terme totes les nostres propostes. Els punts que ací segueixen els considerem bàsics perquè millore la vida del conjunt de l'estudiantat i perquè es transforme la Universitat de València en una institució més pública, més democràtica, més feminista i inclusiva, més valenciana i més sostenible.

2. ESTRUCTURA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

La Universitat de València presenta incoherències estructurals degudes a anys d'escassa planificació. Cal un replantejament de reorganització de Departaments, Facultats i Campus, i un reestructuració dels Serveis i les Unitats.

Entenem que cal elaborar un Pla a mitjà i llarg termini que solucione tots els conflictes que a dia de hui existeixen a l'estructura de la Universitat, i per a això caldrà una anàlisi exhaustiva i un debat dels quals l'estudiantat també volem formar part.

Algunes de les advertències que ens han arribat són:

- La inexistència d'un Departament propi de Ciències Polítiques.
- El necessari trasllat de Ciències Polítiques, com a ciència social i no jurídica, a la Facultat pròpiament dita (Ciències Socials).
- La creació d'una Facultat d'Educació que que reculla tots els estudis (de grau i postgrau) de les ciències de l'educació, i així l'organització de la docència i la investigació seria molt més fàcil i tindria molta més qualitat. De fet, som de les últimes universitats de l'Estat espanyol que encara no té una Facultat d'Educació.
- La proposició i creació de Dobles Graus com el de Magisteri d'Educació Infantil i Primària.
- La incoherència que pateixen Ciències Socials com Comunicació Audiovisual o Periodisme, compartint Facultat amb filologies i altres humanitats i amb el centre de pràctiques (el TAU) a 20 minuts caminant en un Campus diferent.
- Repensar l'estructura del Campus d'Ontinyent (dificulta la participació).
- Una Unitat d'Igualtat que no té competències per treballar i elaborar polítiques de diversitat funcional, sexual, de gènere, cultural, etc.
- La necessària recuperació del **Col·legi Major Lluís Vives**, un edifici que cal revifar i convertir en la "Casa de l'Estudiantat": amb espais per a l'AGE i els col·lectius i organitzacions estudiantils, espais no mixtes, espais de recreació i divulgació, etc.

3. PARTICIPACIÓ I DEMOCRÀCIA

- **Promoure canvis en la Llei Orgànica d'Universitats (LOU/LOMLOU)**

La LOMLOU, en referència als membres del Claustre i les Juntes de Centre, diu:

“En todo caso, la mayoría de sus miembros serán profesores con vinculación permanente a la universidad”.

I també, en referència al procediment de ponderació del vot en les eleccions al Rectorat, diu:

“En el caso de que los estatutos establezcan la elección del Rector por la comunidad universitaria, el voto será ponderado por los distintos sectores de la comunidad universitaria. En todo caso, la mayoría corresponderá a los profesores doctores con vinculación permanente a la universidad”.

L'estudiantat reclamem el suport de la nostra Universitat per a demandar la fi de l'organització estamental i la supremacia de poder del professorat doctor amb vinculació permanent. Milers de persones (estudiantat i personal treballador) conformem la Universitat de València, i cal donar veu i representació de forma equitativa a totes i tots.

- **Més representació de l'estudiantat:** Defensem la democràcia directa i ens situem en contra de la representació i ponderació estamentals que es produeixen a la Universitat. És per això que el nostre objectiu serà sempre arribar a la participació directa i a la representació a raó del percentatge real dels sectors de la comunitat universitària. L'estudiantat conformem el 80% de la comunitat universitària, però sols representem el 25% al Claustre i les Juntes de Centre, el 10% al Consell de Govern, menys del 5% al Consell Social, i entre un 5 i un 10% a les Comissions.

Tanmateix, i tenint en compte que la legislació estatal complica aquestes exigències, mentrestant demanem que en qualsevol cas, dins dels marges que marca la LOU, la Universitat de València maximitze en tots els òrgans on siga possible la representació de l'estudiantat “a costa” de la sobre-representació del professorat doctor amb vinculació permanent.

- **Foment de la participació estudiantil a tots els nivells:** Treballar per la redacció d'un "Pla de foment de la participació estudiantil i l'associacionisme" en l'anàlisi i l'avaluació del qual participe l'alumnat. La Universitat necessàriament ha d'invertir recursos humans i econòmics per a fomentar la participació estudiantil i l'associacionisme. Cal analitzar i avaluar les situacions, i l'estudiantat volem també estar en aquest procés. Coordinació absoluta entre l'AGE, les AdR, la Delegació d'Estudiants, el SeDi i la Junta Electoral.
- **Participació directa en eleccions a Rectorat:** Per a les eleccions al Rectorat, actualment es recorre a un vot ponderat que provoca que l'alumnat no tinguem cap capacitat de decisió i dóna tota la força al professorat doctor amb vinculació permanent a la Universitat. La fórmula "una persona un vot" és un exercici de democràcia directa que cal aplicar per a elegir al màxim representant de tota la comunitat universitària.
- La **Delegació d'Estudiants** ha sofert una degeneració de les seues competències des del canvi (obligat per la LOU) de Vicerektorat d'Estudiants a Delegació d'Estudiants. El Consell de Govern va acordar un transpàs de competències que no s'ha vist reflectit en cap paper (AJGUV 2002/79, Junta de Govern del 23 d'abril de 2002).

Actualment, la Delegació del Rector per a Estudiants articula les polítiques d'associacionisme, dinamització socio-cultural, participació, formació i informació de l'estudiantat de la Universitat de València. Cal descriure definitivament les seues competències i regular-les en els Estatuts de la UV.

Més encara, l'elecció de la persona delegada d'estudiants és competència directa de la Rectora o el Rector. Ara com ara, demanem que l'elecció d'aquest càrrec es faça a través de l'Assemblea General d'Estudiants (AGE); i no com una simple ratificació. A mitjà termini caldrà treballar i reflexionar, amb la participació de l'estudiantat, sobre la forma més democràtica d'elecció i regular-la en els Estatuts.

- La relació entre la Delegació d'Estudiants, com a ens executor, i l'AGE, com a ens representatiu, ha de ser fortament estreta. Per això, i per tal d'evitar l'obstrucció d'informació, **reclamem la incorporació d'ambdues al Consell de Direcció: la Delegació d'Estudiants i la Coordinació de l'AGE.**

- L'**Assemblea General d'Estudiants (AGE)** és el màxim òrgan de representació de l'estudiantat de la Universitat de València. Cal valorar-la com a tal, i cal que PDI i el PAS siguem conscients d'això. L'estudiantat som actors i actrius en aquesta comunitat, i tenim la mateixa capacitat propositiva, de treball i d'avaluació que la resta del personal docent i de l'administració. Demanem fermament participar en tots els processos de treball sobre les polítiques que ens afecten a nosaltres i a la nostra Universitat. La participació no només consisteix en el debat sobre propostes ja treballades i, amb sort, esmenables; perquè "quatre ulls veuen més que dos", i això és fonamental en les fases de proposició i treball.

Així mateix ho són les **Assemblees de Representants (AdR)** de les Facultats i Escoles, màxims òrgans de representació de l'estudiantat en cadascuna d'elles i amb autoritat i capacitat suficients per a involucrar-se en la construcció de polítiques.

- Actualment, el **Consell de Govern** està format per un 80% de PDI, un 10% de PAS i un 10% d'estudiantat. D'entre tots els membres del Consell de Govern, 15 són designats directament per la Rectora o el Rector, d'entre els quals han d'estar necessàriament els vicerectors i les vicerectores. Si ja de 'per se' hi haurà més de 35 membres PDI (prop d'un 70%), cal designar encara més professorat? Rebutjant la justificació que cal equilibrar la representació departamental al Consell de Govern, denunciem que també cal equilibrar la representació de l'estudiantat respecte la del professorat. **Exigim 3 membres estudiants designats pel Rector o la Rectora d'acord amb la decisió i elecció de l'AGE.** Així mateix, demanem la designació de membres del PAS.

No concebem un Consell de Govern amb membres de fora de la comunitat universitària, com ara ho són els 3 membres designats pel Consell Social.

- Entenem el **Consell Social** com una eina mitjançant la qual allò privat s'endinsa en la nostra Universitat pública. És un òrgan al servei del poder polític de torn i el poder econòmic. No és un òrgan on la societat està ben representada. I no és un òrgan electe, per tant, per principi democràtic hauria de tindre, com a molt, un paper consultiu o assessor.

Tanmateix, ara com ara, sols un o una estudiant és qui representa a més de 50.000 en l'òrgan que decideix en última instància sobre qüestions tan importants com els pressupostos. Denunciem també que es tracta d'un

òrgan totalment opac, i per això demanem màxima transparència (en la publicació, per exemple, de les seues actes) i l'augment de la representació estudiantil (almenys 2 o 3 estudiants).

- El **Claustre** ha de ser necessàriament més dialogant. No es pot reduir a la simple exposició i mínim debat. El Reglament de Règim Intern del Claustre ja permet intervencions en tots els punts de l'Ordre del Dia, així com regula la possibilitat de primers, segons i altres torns de paraula (que condueixen a la rèplica i al debat més fructífer).

Així mateix, és imprescindible facilitar la inclusió de punts de l'Ordre del Dia; per a això, cal preveure i avisar amb més antelació de quines seran les dates de reunió i reduir el nombre de signatures necessàries.

- La **Junta Electoral** ha de ser l'actriu principal de la promoció de la participació estudiantil. No podem tornar a viure els greus problemes d'organització i gestió de les últimes eleccions a representants d'estudiants (el passat novembre de 2017). Cal una planificació molt rigurosa dels processos electorals, que incloga també formació imprescindible per als i les responsables electorals de cada centre i el PAS executor dels procediments electorals. A més a més, exigim que aquesta institució actue com a facilitadora de la participació, en tant que reduïska al mínim totes les dificultats que els i les estudiants tenim a l'hora d'exercir la nostra veu i el nostre vot (col·legis electorals, procediments de votació, terminis, calendaris electorals, etc.).

4. ACCÉS UNIVERSAL, DESEXTERNALITZACIÓ I GESTIÓ PÚBLICA

- Pressionar i negociar amb la Generalitat Valenciana majors **baixades de taxes de matrícula** en el futur, **incidint també en les segones i posteriors matrícules** i en una moderació substancial del **preu dels màsters**, inassumible per a moltes estudiants.
- Així mateix, exigir que la baixada de les taxes vaja acompanyada sempre d'un **augment de la dotació econòmica per part de la Generalitat** per evitar un deteriorament dels serveis i la qualitat educativa. Paral·lelament, cal seguir reclamant amb més força la **liquidació del deute** que encara arrastra la Generalitat amb la nostra Universitat.
- **Augmentar la dotació i reduir els requisits econòmics i acadèmics per a accedir a les beques d'estudi.** Reproduir els mateixos requisits econòmics de la beca de la Generalitat fa que molta gent es quede fora. A més, cal oferir alguna cobertura a les estudiants que es troben per davall del llindar mínim del primer tram de renda.
- Apostar per la recerca, com a fàbrica de coneixement i innovació que deu ser la institució, a través de l'**ampliació de les beques d'iniciació a la investigació.**
- Crear **beques de segon màster i segon grau** per a l'estudiantat més desafavorit que vulga incrementar la seua formació. Les beques del Ministeri i la Conselleria només cobreixen el primer grau i el primer màster, obrint així una esclotxa entre l'estudiantat que vol seguir formant-se i s'ho pot permetre i el que no. La Universitat deu contribuir a tancar-la i possibilitar que tothom puga optar a una formació més completa, sobretot tenint en compte els casos en què l'alumnat està abocat a fer un postgrau d'investigació i altre professionalitzant.
- Establir la **gratuitat de les proves de nivell i cursos d'aprenentatge d'idiomes**, així com incrementar la seua oferta, ja que aquests són actualment una eina bàsica i necessària a la qual ha de poder accedir tot l'estudiantat.
- Considerem essencial que des del Rectorat s'encete un procés de **recuperació progressiva dels serveis públics de la nostra Universitat que han**

estat externalitzats: cafeteries, reprografies, neteja, seguretat... El mantra neoliberal de la major eficiència de la gestió privada sobre la pública s'ha demostrat fals i interessat en reiterades ocasions. Creiem que una Universitat pública com la de València té capacitat suficient per a gestionar eixos serveis amb major qualitat, millors condicions per a les treballadores i a un cost competent, evitant el marge de beneficis de l'empresa intermediària. És, a més, una necessitat democràtica, ja que el personal d'aquests serveis, que deuria ser considerat **PAS** en la pràctica, no té cap representació en els òrgans de govern de la UV perquè treballa per a empreses externes. **El processos d'externalització han suposat, així, una pèrdua de drets i precarització creixent per a aquest col·lectiu, cosa que cal revertir.**

- Pel que fa a les cafeteries, a banda de **reduir i unificar preus** per a fer-les més assequibles, cal que en totes hi haja **menús adaptats** a les diverses necessitats alimentàries: amb opcions vegetarianes, veganes i aptes per a diferents al·lèrgies i intoleràncies.
- Cal que des de les reprografies es **fomente i generalitze l'ús de paper reciclat**, i siga l'opció "predeterminada" i més barata a l'hora d'imprimir.
- Establiment d'un **pla de formació per al PAS** adequat a les necessitats existents i a dotar el sector dels recursos humans necessaris, adaptat a les funcions que els corresponga realitzar, per a dotar-los de major preparació i flexibilitat; un bon exemple és el propi pla de formació que la Unitat d'Igualtat farà amb el seu personal.

5. IGUALTAT I DIVERSITAT

- Cal definir una ampliació de competències en matèria d'igualtat que camine cap a l'atenció a la diversitat. És per això que cal una **Unitat d'igualtat amb molts més recursos i competències de gestió de la diversitat** (funcional, LGTB, cultural, ètnica...).
- Exigim la presència de **representants d'estudiants a la "Comissió de Polítiques d'igualtat de la Universitat de València"**. No ens serveix estar "representades" de forma indirecta mitjançant la nostra presència a les diferents Comissions de Centre, perquè considerem que les funcions d'ambdós òrgans són força diferents; i perquè volem participar de forma directa i real als processos al si de la Unitat. A més, demanem que aquelles estudiants que hi formen part siguin elegides de forma democràtica, a través de l'Assemblea General d'Estudiants (AGE).
- Aprofitant el moment en què ens trobem, d'elaboració del III Pla d'igualtat, volem **reivindicar la presència de les representants de l'estudiantat als diferents grups de treball de la Unitat d'igualtat**. No volem conèixer el resultat final, sinó tindre la oportunitat de col·laborar en la redacció. Considerem totalment invàlid qualsevol debat que tracte d'obtenir respostes a unes problemàtiques concretes deixant fora a aquelles persones que les pateixen.
- Aquest III Pla d'igualtat ha d'incorporar necessàriament un **Protocol contra agressions masclistes i LGTBfòbiques**, què incloga tots els col·lectius de la Universitat (sense deixar fora, com fa l'actual, a l'estudiantat), que siga efectiu i que s'aplique de forma immediata. Així mateix, cal un fort esforç per tal de donar-lo a conèixer, tant al personal treballador com a l'estudiantat.
- Arran la nostra pròpia experiència, així com les demandes que ens han fet arribar moltes companyes nostres, considerem necessari un **espai no mixte per a les joves universitàries**, que puga servir per a la reflexió, el compartiment d'experiències, la formació col·lectiva i el suport mutu. Podria ser un lloc per a les estudiants, gestionat per la Unitat d'igualtat i comptant amb la participació activa de l'alumnat, per tal de proporcionar ferramentes d'informació, ajuda psicològica i suport a tots els nivells. El treball conjunt entre professionals i estudiants faria molt més propera la Unitat d'igualtat a

l'alumnat i molt més efectiva la seua feina. Contemplem aquest projecte com un espai concret dins de la llargament demandada "Casa de l'Estudiantat" (al Col·legi Major Lluís Vives), que esperem recobrar pròximament.

- Tot i valorar de forma molt positiva les ajudes de **"Març per a la igualtat"** que es presten des de la Universitat per a activitats que de caire feminista, considerem que aquestes subvencions no s'haurien de limitar a aquest mes. Segons el nostre criteri, deuria **ampliar-se el termini a tot el curs acadèmic**. D'aquesta forma, la lluita per la igualtat no queda reduïda a una simple data, sinó a una prioritat que ha de ser constant; i per altra part, enriqueix la pluralitat de les activitats que es puguen ofertar.
- Demanem la revisió dels **plans d'estudi**, amb l'objectiu d'incrementar-ne o introduir-ne la **perspectiva de gènere**. Així doncs, també considerem important donar prioritat i visibilitat a aquelles **pràctiques externes** que incorporen aquesta visió.
- No ens podem oblidar que la igualtat és transversal i no tracta només dels gèneres. Per aquest motiu, volem que la nostra Universitat estiga adaptada i accessible per a totes les persones; no només per als i les alumnes amb mobilitat reduïda, sinó també per a aquelles amb tot tipus de diversitat funcional. Amb aquest objectiu, trobem necessària la revisió de les nostres **infraestructures** i la disponibilitat de **materials adaptats** per a les i els estudiants d'acord amb aquestes necessitats.
- Considerem fonamental que des de la Universitat es potencie i es lluite per la **participació de les dones als òrgans de representació**. La paritat, dins d'una Universitat conformada per un alumnat majoritàriament femení, ha de ser una prioritat.

6. POLÍTICA LINGÜÍSTICA

- L'aprovació del Pla d'Increment de la Docència en Valencià va ser una fita històrica l'any 2012. Ara per ara, amb el 43% de docència en valencià decretat en l'OCA del curs 2018-2019, cada vegada vegada es fa més complicat l'increment, sobretot a l'hora d'organitzar l'oferta acadèmica en els diferents centres. Demanem la tornada al **requisit lingüístic de C1 per a tot el professorat** i el treball exhaustiu i cautelós amb els centres i els seus departaments per a què es puguin **complir els criteris lingüístics exigits al Pla**.
- Ha de ser un objectiu de tota la comunitat universitària aconseguir l'acompliment del dret a estudiar en les dues llengües oficials de la Universitat de València, d'aquesta manera avancem cap al multilingüisme. Per això cal fomentar l'ús i la normalització de l'ensenyament en valencià també en els grups que fins ara estudien únicament en castellà, potenciant la creació de grups mixtes que treballen en les dues llengües oficials. Som partidaris d'eradicar les barreres i la segregació lingüístiques amb el **foment del pluri-lingüisme per mitjà dels grups mixtes**.
- Ja s'ha fet evident, després d'estudiar-ho minuciosament al grup de treball de la Comissió de Política Lingüística, que una clara majoria de persones inscrites als màsters prové de zones catalanoparlants. El PIDV demana una atenció als **postgraus**, i per això creiem necessari un **pla de multilingüisme** que fomenti, també, el valencià. Som conscients de l'escàs suport de l'elit departamental, però cal una norma i alhora una conscienciació de la importància de la competència lingüística (igualmente rellevant que totes les altres).
- Establir la **gratuitat de les proves de nivell i cursos d'aprenentatge d'idiomes**, així com incrementar la seua oferta, ja que aquests són actualment una eina bàsica i necessària a la qual ha de poder accedir tot l'estudiantat.

7. QUALITAT EDUCATIVA

- **Qualitat docent:** La rebaixa de la qualitat de l'ensenyament de la Universitat de València és deguda, d'una banda, "a costa" de la sobrevaloració de l'activitat de recerca i, d'altra banda, a l'escassa **formació inicial i permanent en Pedagogia i Didàctica**.

Ambdues tasques, docència i investigació, són importants, però mai una més que l'altra. I l'atenció que requereix la tasca docent és fortament important. Les metodologies docents són infames i no capten per a res l'atenció de l'estudiantat. Calen plans de formació pedagògica inicial per a tot el PDI, inicial i permanent. Com la importància que se li dóna a la docència en l'educació primària i secundària, també l'educació superior cal que la tinga.

- **Avaluació del professorat:** Quan les tasques d'avaluació es limiten a la contestació d'enquestes els resultats i les conseqüències de les quals són visibles per a l'estudiantat, deixen de ser contestades. L'avaluació del professorat és una tasca complexa que s'ha de fer en cada aula, un procés de cura i anàlisi en què el o la docent ha d'estar obert a les aportacions de l'estudiantat. També per a açò cal que estiguen formats

- **PDI. Professorat associat.**

Demaneu que es dignifiquen les condicions laborals del professorat de la UV i que s'escolte les reclamacions que han anat efectuant durant els últims anys. No és possible que, ara com ara, sent el pilar de l'ensenyament a la nostra Universitat, treballen en unes condicions de precarietat que fins i tot van contra el perfil que la LOU estableix sobre el professorat associat. Volem que el seu treball de reconegut prestigi estiga justament remunerat.

Alhora, l'objectiu de la Universitat ha de ser reduir el recurs a figures com les del professorat associat o els ajudants, per dotar el professorat d'una major estabilitat que actue en benefici de la seua feina de docència i investigadora. La Universitat ha de pressionar per a augmentar la taxa de reposició del PDI amb vinculació permanent i tindre una major llibertat per a la contractació amb criteris de qualitat educativa i investigadora, i fer ús de les altres figures només excepcionalment en els casos per als quals estan pensades.

- **Extensió universitària:** L'avaluació de l'extensió universitària, els programes que s'hi generen, els centres que la gestionen, l'espai que ocupa dins de la comunitat universitària i dins de la societat en general i la qualitat dels processos educatius que gesta és imprescindible. L'hem de concebre des d'un punt de vista de projecció social, això és, la forma d'entendre la relació entre educació superior i societat. En el nostre context, tractem de crear espais curriculars i extracurriculars per a la formació de l'estudiantat de la nostra Universitat, a més de reflexionar sobre les funcions de lligam social de l'extensió universitària. El **Servei d'Extensió Universitària** es proclama com un dels més importants per a l'estudiantat, per a la seua formació. Per això cal **molts més recursos humans i molt més preparats i formats** per a dur a terme la formulació i planificació de l'extensió universitària.
- Existeixen fortes demandes de reformulació del sistema de **pràctiques externes**. Caldrà una anàlisi exhaustiva de les situacions que es produeixen a cada titulació en relació amb les pràctiques universitàries, la major part de les vegades poc o gens formatives.

Demaneu la **desexternalització de l'ADEIT**.

Cal començar un sistema de **remuneració** de les pràctiques externes. La mà d'obra de l'estudiantat no és gratuïta, i moltes vegades fins i tot ens ix a deure (a causa del desplaçament i els àpats). No és permisible que paguem els crèdits corresponents i, per sobre, encara ens coste més diners. Caldrà començar per una liquidació dels costos addicionals i acabar en la remuneració del treball desenvolupat en les pràctiques.

8. SOSTENIBILITAT

- **Sistema de reciclatge**

Durant els últims anys la Universitat ha implementat diverses estratègies i millores quant a sostenibilitat, però són totalment insuficients. Les diferències de sistema de reciclatge són molt notables entre els diferents Campus i en molts casos no existeix una estratègia comunicativa eficaç que informe a la comunitat universitària del seu deure de reciclar. Tampoc tenim constància que la Universitat haja reeditat el seu **pla de sostenibilitat**. Insistim en la necessitat d'implementar noves estratègies efectives de reciclatge que fomenten la sostenibilitat dels nostres Campus.

- **Reprografies: abaratir paper reciclat i còpies a doble cara**

Considerem aberrant que encara no s'haja posat en marxa en les reprografies un pla per a la substitució de les fulles emprades per paper reciclat. Existixen molts mecanismes per a fer possible un canvi de paradigma en este sentit. Des d'imprimir de forma automàtica a doble cara fins a introduir paper reciclat en les reprografies, passant per reciclar el paper o els cartutxos de tinta.

Cal que des de les reprografies es fomenti i generalitze l'ús de paper reciclat, i siga l'opció "predeterminada" i més barata a l'hora d'imprimir.

- **Zones verdes**

La nostra Universitat manca clarament de més espais verds, molt especialment al Campus dels Tarongers. La Universitat és un lloc de vida per a tota la comunitat universitària, i com a tal ha de ser un espai habitable i saludable en tots els sentits. És necessària una política de verdificació dels nostres Campus.

9. TRANSPORT

Volem que l'equip rectoral aposte clarament per millorar les condicions del **transport públic**, eina habitual de gran part de l'estudiantat i que cal promoure. En eixe sentit, reclamem que la Universitat inici les reunions amb els organismes pertinents (la Generalitat Valenciana, l'Autoritat de Transport Metropolità de València, Renfe, l'Ajuntament de València, de Burjassot, d'Ontinyent...) per a aconseguir que s'implementen les següents mesures:

- Creació d'una **línia d'autobús que connecte directament els tres campus**.
- Millora de les **freqüències de les línies de Metrovalencia** que més afecten els i les estudiants de la nostra Universitat, especialment de la línia 4 de tramvia perquè el Campus de Burjassot-Paterna tinga una millor connexió amb la resta de la Universitat i amb els barris de la ciutat de València on es concentren més estudiants. Així mateix, adaptar els horaris i reforçar els serveis en període d'exàmens per a poder acudir a les biblioteques en horaris en què la Universitat està normalment tancada.
- Pressionar perquè s'arribe quan més prompte millor a una solució satisfactòria per als **treballadors de Metrovalencia** que pose fi al **conflicte laboral** per evitar que continue perjudicant l'estudiantat que fa ús d'aquest mitjà de transport.
- Establiment i/o millora de **bons i tarifes especials** en el conjunt de mitjans de transport públics per a l'estudiantat.
- **Millora de les connexions, horaris i tarifes de transport públic entre Ontinyent i València** per a facilitar a l'estudiantat del Campus d'Ontinyent l'accés a serveis i activitats de la Universitat localitzats a València i que també tenen dret a gaudir en igualtat de condicions. Aquesta mesura, a més, permetrà una major implicació de l'estudiantat del Campus d'Ontinyent, també en els òrgans de participació (en els quals ja hi ha alumnes amb dificultats a causa del transport). Així mateix, millorar les connexions (rodalies i xarxes d'autobusos) de València amb la resta de **comarques del País Valencià** ja que una part considerable de l'estudiantat no viu a la pròpia ciutat.

- Instal·lació, a curt termini, de **més plataformes intermodals entre la xarxa de bicicletes** públiques de València ciutat (Valenbisi) i el Sistema Metropolità de Bicicleta Pública, ja que actualment només n'hi ha sis en tota la ciutat. Sobretot entre València i Burjassot per poder compatibilitzar l'ús de BurjaBike i el de Valenbisi, i millorar així la mobilitat entre el Campus de Burjassot-Paterna i la ciutat de València. A mitjà termini, cal perseguir que el sistema de bicicletes públiques de tota l'àrea metropolitana s'unifique i els intercanviadors deixen de ser necessaris.
- **Augment del servei de Valenbisi** en les zones més concorridas per l'estudiantat.

10. BIBLIOTEQUES

- La millora dels serveis prestats a la **Biblioteca del Campus d'Ontinyent** és un dels majors reptes del Servei de Biblioteques i Documentació de la Universitat de València. La difícil accessibilitat a la gran quantitat de materials disponibles a les biblioteques de la ciutat de València posa en una greu desigualtat de condicions a l'estudiantat del Campus d'Ontinyent. Cal dissenyar un Pla de millora dels serveis prestats en aquest Campus amb l'adquisició de més materials, la millora del préstec intercampus i l'avançament en l'accés gratuït als recursos electrònics.
- Existeix una demanda per part de l'estudiantat del Campus de Burjassot per a què la **Biblioteca de Ciències Eduard Boscà** amplie el seu horari i oferisca un servei normal d'obertura i préstec, també, els diumenges de matí.
- L'adquisició de més **manuals i llibres en valencià** és indispensable per a la promoció de la investigació i la literatura en la nostra llengua. També és necessària la millora de l'**accés gratuït als recursos electrònics**.
- Durant tot l'any, i especialment durant les èpoques d'exàmens, les biblioteques es converteixen en la llar de moltes i molts estudiants. Ocasions en què ens apoderem d'aquests espais naturals de treball i estudi i en què interactuem, o no, amb la gran quantitat de materials d'arxiu per als nostres estudis i treballs. La Universitat de València sí ha d'**atendre les altes demandes d'espais per a estudiar durant les èpoques d'exàmens**, oferint horaris especials i fent un seguiment per atendre la demanda en equilibri amb el control del balafament d'energia. Millorar el sistema de control, amb noves tecnologies que permeten el recompte mitjançant el carnet universitari, poden ajudar a fer les anàlisis oportunes per a planificar i controlar l'obertura extraordinària.

A més a més, en aquestes èpoques, durant els caps de setmana (sobretot diumenges) i festius es necessiten **espais de menjador amb microones**.

11. CULTURA I VERTEBRACIÓ TERRITORIAL

- Patrimoni

La Universitat ha de tindre un clar paper de posada en valor del nostre **patrimoni cultural, arquitectònic i artístic**. Això comença per a tindre cura dels edificis que pertanyen a la Universitat, com l'antic Col·legi Major Lluís Vives, obra de l'important arquitecte valencià Javier Goerlich, ara en estat d'abandó i clausura. La UV deu salvaguardar la nostra riquesa patrimonial interna i externa a través d'actuacions concretes com conferències o plans de promoció i manteniment, així com estudis i altres actuacions. **Un exemple** clar és la recent preocupació per la desaparició del patrimoni hidràulic al llarg del nostre territori (com pot ser-ho el de la comarca de la Safor) arran de la data de caducitat del reg a manta; un fet en què la Universitat hauria d'intervindre, com a mínim, com a institució superior d'investigació i reflexió.

- Cultura

La UV ha de ser un espai de clara promoció cultural. Ha de ser un eix integral de la vida de la nostra comunitat. Una Universitat que no ho faça és una Universitat sense vocació humanista. Per això, defensem portar l'activitat cultural a tots els àmbits i Facultats, Campus i situacions. La UV no només ha de ser un bressol de creació i promoció cultural, sinó també una actriu clau en col·laboració amb institucions, entitats i fundacions que creen cultura.

- Societat

La Universitat de València és una institució. Com a tal, ha de tindre l'ambició de ser un referent social en diversos àmbits. Un referent en excel·lència educativa, en qualitat de serveis (que ara manca), en empoderament de l'estudiantat (que també manca) i en general en un entitat que suscite referència. De la mateixa forma, la UV no pot oblidar el paper que com a principal Universitat del País Valencià té: ajudar a **construir i vertebrar el nostre país i la societat que l'integra**, a través del coneixement del nostre poble i de la seua promoció. Així, la realització de projectes d'investigació social són cabdals per a portar respostes sobre el nostre poble que són demandades i necessàries per entendre el món i el nostre particular lloc en ell.

- **Economia**

D'una manera semblant, la UV ha de tindre una clara vocació constructiva de teories econòmiques alternatives a l'ofegament neoliberal que vivim i que no mira a les persones, com ara l'**economia ecològica** o l'**economia feminista**. Això passa per invertir en projectes d'investigació i promoció d'eixos àmbits, així com incorporar-ho **de forma transversal als plans d'estudis**. La creació recent de la Càtedra d'Economia Feminista el passat mes de novembre és un exemple del camí que s'ha de seguir. La UV ha de promocionar eixes fàbriques d'idees destinades a canviar la nostra situació i a buscar vies alternatives de funcionament econòmic no únicament per a dins de la Universitat, sinó també de portes cap a fora.

- **Ciència**

Aquella excel·lència que predica la nostra Universitat també ha de ser en **inversió en R+D+I**. Som conscients de les limitacions econòmiques que pateix la Universitat en este sentit, així com la Conselleria o la Generalitat i de l'escàs interès que té el govern central en la qüestió. Però realment pensem que es pot fer més a través de molts mecanismes amb què ja conta la nostra Universitat. El Campus científic de Burjassot té un potencial tant en professionals com en alumnat que no s'aprofita suficientment (com en la resta de Campus). Es deurien emprendre més accions i projectes encaminats a teixir sinèrgies entre professorat investigador i alumnat per a dinamitzar la comunitat científica i educativa. Creiem que s'ha d'investir en un R+D+I al que hem d'afegir un "+T", ja que també s'ha de tindre en compte la projecció territorial en relació al nostre país, amb l'objectiu clar de millorar la qualitat de vida del nostre poble.

12.PROGRAMES DE MOBILITAT

A. Erasmus outgoing

L'Estat espanyol i la Generalitat Valenciana concedeixen escasses ajudes per a l'estudiantat que pretén participar en el programa Erasmus, fet que posa una barrera econòmica per tal de participar-hi. Creiem que la Universitat de València hauria d'**incrementar l'ajut econòmic** que aporta a l'estudiantat per tal preservar la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per criteris econòmics, tal com consta a l'article 10 dels Estatuts de la nostra Universitat, i que, com queda implícit, cap persona no puga fer una estada Erasmus per motius econòmics.

Creiem que a l'hora de concedir les beques s'hauria de mirar més bé el nivell de vida de la ciutat de destí que el nivell de vida del país de destí. Amb açò ens referim que dins d'un Estat hi ha moltes realitats socials i econòmiques, per la qual cosa un ajut que podria ser suficient en una ciutat A d'un Estat, pot ser insuficient en una ciutat B del mateix Estat.

Reiterem que cal establir la **gratuitat de les proves de nivell i cursos d'aprenentatge d'idiomes**, així com incrementar la seua oferta.

Les dificultats extremes a què està exposat l'estudiantat del programa **Erasmus pràctiques** han de ser detectades i analitzades. La Universitat ha de posar solució als innumerables problemes que existeixen a l'hora de concretar centres de pràctiques, formes de treball per a l'adequada adquisició de competències, etc.

B. Erasmus incoming

València és una de les ciutats europees que més estudiants Erasmus acull. A aquest fet se suma el paper que la Universitat de València té en l'àmbit de la difusió de la nostra cultura i de la nostra llengua. És imprescindible que la Universitat oferisca i promocióne **cursos en valencià gratuïts** per als estudiants Erasmus de forma que puguen integrar-se plenament en les classes, la Universitat i la societat en general.

C. Programa SICUE

Hui en dia, la situació del programa SICUE és molt preocupant. Potser ha arribat el moment d'encetar un procés de reflexió al voltant de les finalitats del mateix i dels mitjans que s'empren. Amb cap tipus de suport econòmic per part del Ministeri d'Educació, la UV s'hauria de plantejar com **ajudar econòmicament l'estudiantat** que decideix fer una estada en una altra Universitat per a conèixer formes noves de treball o assignatures i àmbits que a la nostra Universitat no existeixen, més enllà dels convenis de matrícula.

D. Beques DRAC

Les beques DRAC de la Xarxa Vives constitueixen una eina bàsica per a la relació del nostre estudiantat amb la resta de les Universitats del nostre domini lingüístic. Per tant, creiem que la Universitat, com a ens promulgador de la nostra cultura i identitat, hauria de replantejar-se aquestes beques i **ampliar-les a estades anuals o quadrimestrals**, més enllà dels cursos d'estius, per tal de fer un programa de mobilitat dins del nostre territori lingüístic.